

教科	科目	単位数	学年	集団
理数	理数数学特論	2	3	総合探究科理系

使用教科書	副教材等
新編数学Ⅱ（数研出版） 新編数学B（数研出版） 新編数学Ⅲ（数研出版） 新編数学C（数研出版）	3 TRIAL数学Ⅱ+B、Ⅲ+C（数研出版） 白チャート数学Ⅱ+B、Ⅲ+C（数研出版）

科目の目標
<p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 数学における基本的な概念や原理・法則の系統的な理解を深めるとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能に習熟するようにする。</p> <p>(2) 事象を数学的に捉え、論理的・統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を伸ばす。</p> <p>(3) 数学のよさを認識し、数学を積極的に活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、事象を数学的に探究しようとする態度を養う。</p>

評価の観点とその趣旨	
①知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>数学における基本的な概念や原理・法則を系統的に理解している。</li> <li>事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。</li> </ul>
②思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>事象を数学的に捉えたり、論理的・統合的・発展的に考察することができる。数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。</li> </ul>
③主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>数学のよさを認識し、数学を積極的に活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断したりしようとしている。</li> <li>事象を数学的に探究しようとしている。</li> </ul>
評価方法	
<p>① 小テスト、課題テスト、定期テスト、課題等の記述内容の点検</p> <p>② 定期テスト</p> <p>③ 小テスト、①②における評価に基づき総合的に評価する。</p>	

学習計画						
月	単元名	使用教科書項目	単元や題材などの内容のまとめりごとの学習目標	評価の観点		
				①	②	③
4	ベクトル	数学C第1章  平面上のベクトル	<ul style="list-style-type: none"> <li>事象をベクトルの考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li> <li>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。</li> </ul>			○
			平面上のベクトルの意味、相等、和、差、実数倍、位置ベクトル、ベクトルの成分表示について理解することができる。	○		
			ベクトルの内積及びその基本的な性質について理解することができる。	○		
5			実数などの演算の法則と関連付けて、ベクトルの演算法則を考察することができる。		○	
			ベクトルやその内積の基本的な性質などを用いて、平面図形の性質を見いだしたり、多面的に考察したりすることができる。		○	
6		数学C第2章  空間のベクトル	<ul style="list-style-type: none"> <li>事象をベクトルの考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li> <li>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。</li> </ul>			○
			座標及びベクトルの考えが平面から空間に拡張できることを理解することができる。	○		
			ベクトルやその内積の基本的な性質などを用いて、空間図形の性質を見いだしたり、多面的に考察したりすることができる。		○	

9	数学と人間の活動	数学A第3章	・人間の活動における数学のよさを認識し、様々な場面で数学を活用しようとしていたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしていたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしていたりしている。			○
		数学と人間の活動	数量や図形に関する概念などと人間の活動との関わりについて理解すること	○		
			数量や図形に関する概念などを、関心に基づいて発展させ考察すること		○	
10	数学ⅡⅢBCの内容の中心とした問題演習		設問の考察を通して数学を体系的に理解するとともに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、物事を探究することができるようになる。	○	○	○
11	数学ⅡⅢBCの内容の中心とした問題演習		設問の考察を通して数学を体系的に理解するとともに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、物事を探究することができるようになる。	○	○	○
12	数学ⅡⅢBCの内容の中心とした問題演習		設問の考察を通して数学を体系的に理解するとともに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、物事を探究することができるようになる。	○	○	○
1	数学ⅡⅢBCの内容の中心とした問題演習		設問の考察を通して数学を体系的に理解するとともに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、物事を探究することができるようになる。	○	○	○
2	数学ⅡⅢBCの内容の中心とした問題演習		設問の考察を通して数学を体系的に理解するとともに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、物事を探究することができるようになる。	○	○	○
3						