

教科	科目	単位数	学年	集団
体育	スポーツⅡ	1	1	スポーツ探究科

使用教科書	副教材等
なし	アクティブスポーツ（大修館書店）

科目の目標
<p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、健やかな心身の育成に資するとともに、生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 球技の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。</p> <p>(2) 球技における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 球技の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。</p>

評価の観点とその趣旨	
①知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の多様性や体力の必要性について理解している。</li> <li>運動の合理的、計画的な実践を通して、運動が豊かに継続することができるようにするための技能を身に付けている。</li> </ul>
②思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己や仲間の課題や豊かなスポーツライフを継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断する力を身に付けている。</li> <li>解決の仕方や気付いたこと等について自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身に付けている。</li> </ul>
③主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技における試合や協働の経験を通して、公正、協力、責任、参画、共生などの意欲を高めようとしている。</li> <li>健康・安全を確保したり、運動を主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>
評価方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>運動の知識・技能の点検、確認、分析（ルール等の小テスト、スキルテスト、試合、学習プリント等）</li> <li>記述の点検、確認、分析（学習プリント、グループワーク等）</li> <li>行動の観察、確認（グループ活動の姿勢、安全性の確保、授業への取組状況 等）</li> </ul>	

学習計画						
月	領域	単元	単元や題材などの内容のまとめりごとの学習目標	評価の観点		
				①	②	③
4	ソフトボール (ベースボール型)		・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。			○
			・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができる。		○	
			・攻防を展開するための安定したバット操作ができる	○		
			・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	○		
5			・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。			○
			・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができる。		○	
			・攻防を展開するための走塁での攻撃ができる。	○		
			・試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	○		
6			・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。			○
			・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができる。		○	
			・攻防を展開するための安定したボール操作と連携した守備などの動きができる。	○		
			・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	○		
7	・試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	○				
	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。			○		
	・提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選ぶことができる。		○			
	・攻防を展開するための安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などの動きができる。	○				
			・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	○		
			・試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	○		

9	球技	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>			○
		<ul style="list-style-type: none"> <li>提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選ぶことができる。</li> </ul>		○	
10	球技	<ul style="list-style-type: none"> <li>攻防を展開するための安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などの動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> <li>試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	○		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>個人やチームの技能に応じて戦術、作戦を重視した攻防を展開できるようにする。</li> <li>打撃、守備、走塁の基本動作を習得し、実践できる。</li> </ul>	○	○	
11	球技	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>			○
		<ul style="list-style-type: none"> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	○		
12	球技	<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができる。</li> </ul>		○	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>走、跳、投の基本動作から、安定したパス・シュートができる。</li> </ul>	○		
1	ハンドボール (ゴール型)	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>			○
		<ul style="list-style-type: none"> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> <li>試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	○		
2	ハンドボール (ゴール型)	<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができる。</li> </ul>		○	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>走、跳、投の基本動作から、安定したパス・シュートができ、チーム内の役割にあった攻撃を展開できる。</li> <li>チームディフェンスについて学習した内容を実践できる。</li> </ul>	○	○	
3	ハンドボール (ゴール型)	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>			○
		<ul style="list-style-type: none"> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> <li>試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> <li>空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。</li> <li>提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選ぶことができる。</li> </ul>	○		○
3	ハンドボール (ゴール型)	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>			○
		<ul style="list-style-type: none"> <li>空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。</li> <li>技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> <li>試合の行い方について、学習した具体例を挙げることができる。</li> </ul>	○		
3	ハンドボール (ゴール型)	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人やチームの技能に応じて戦術、作戦を重視した攻防を展開できる。</li> </ul>	○	○	