

教科	科目	単位数	学年	集団
英語	英語コミュニケーション I	4	1	ビジネス探究科

使用教科書	副教材等
Vivid English Communication I [New Edition] (第一学習社)	Vivid English Communication I [New Edition] WORKBOOK (第一学習社) Vivid English Communication I [New Edition] 予習・授業ノート (第一学習社) 総合英語FACTBOOK これからの英文法[3rd Edition] (桐原書店) 総合英語FACTBOOK English Grammar Core in 25 Lessons [3rd Edition] (桐原書店) 総合英語FACTBOOK English Grammar Core Workbook [3rd Edition] (桐原書店) 改訂版LEAP必携英単語 (数研出版)

科目の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。

具体的な活動・領域は以下の通り。

(1) 聞くこと
日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。

(2) 読むこと
日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。

(3) 話すこと[やり取り]
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。

(4) 話すこと[発表]
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。

(5) 書くこと
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる。

評価の観点とその趣旨

①知識・技能	外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。
②思考・判断・表現	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合うことができる。
③主体的に学習に取り組む態度	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

評価方法

a. 言語活動に取り組む態度 b. パフォーマンステスト c. 課題等の提出 d. 小テスト・定期考査・評価問題

学習計画

月	項目	使用教科書項目	単元や題材などの内容のまとめりごとの学習目標	評価の観点		
				①	②	③
4	(記号の内容は最終ページ参照) (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Preparatory Lesson	〈聞くこと〉クラスメイトの自己紹介を聞いて、話し手の情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。	○	○	○
			〈話すこと[やり取り]〉クラスメイトとの自己紹介を通して、自分の情報や考えを伝え合うことができる。	○	○	○
			〈話すこと[発表]〉自己紹介を通して、自分の情報や考えを話して伝えることができる。	○	○	○
5	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 1 The Symbol of a New Era FACTBOOK Chapter1 主語・動詞・基本文型 Chapter2 時を表す表現	〈聞くこと〉イギリス紙幣に描かれた人物についての説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。	○	○	○
			〈読むこと〉新紙幣に描かれている人物について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また現在・過去・未来、助動詞の意味や構造を理解することができる。	○	○	○
			〈話すこと[やり取り]〉自分の好きな歴史上の偉人について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。 〈話すこと[発表]〉歴史上の偉人の生涯について、聞き手に配慮してわかりやすく伝えることができる。 〈書くこと〉歴史上の偉人の生涯をまとめて、文章に書いて伝えることができる。	○	○	○

5		中間試験		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 2 I Was Drinking Chocolate!	<p>〈聞くこと〉餃子の起源についての説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉チョコレートの歴史についての文章を読み、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また進行形や不定詞、動名詞の意味や構造について理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉自分の好きな食べ物について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉自分の好きな食べ物について、英語でのプレゼンテーションの方法を理解し、聞き手に配慮してわかりやすく伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉自分の好きな食べ物をまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 3 Welcome to the World of Hospital Art FACTBOOK Chapter3 助動詞 Chapter4 受動態	<p>〈聞くこと〉入院患者の親が抱える課題を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉ホスピタルアートの役割についての文章を読み、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。またS+V+O(=that-節)や現在完了形、受け身の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉入院や通院の経験について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉病院関係者への支援のアイデアについて、聞き手に配慮してわかりやすく、自分の考えを伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉病院関係者への支援のアイデアをまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7	期末試験		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 4 Esports' Time Has Arrived	<p>〈聞くこと〉ゲームキャラクターの紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉eスポーツの特徴についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また比較(比較級・最上級・原級)やS+V+O+to-不定詞の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉eスポーツの体験について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉自分で創作したゲームのキャラクターについて、聞き手に配慮してわかりやすく、自分の考えを伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉自分で創作したゲームのキャラクターをまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 5 Go Sustainable! FACTBOOK Chapter5 不定詞 Chapter6 動名詞	<p>〈聞くこと〉体験型観光スポットについての説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉サステナブルな取り組みについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また現在分詞や過去分詞、It is... (for A) to~の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉自分が行っているサステナブルな取り組みについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉おすすめの体験型観光スポットについて、聞き手に配慮してわかりやすく、自分の考えを伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉おすすめの体験型観光スポットをまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10		中間試験		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 6 In this Corner of the World	<p>〈聞くこと〉イラストの場面の説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉『この世界の片隅に』についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また現在完了進行形や関係代名詞(主格・目的格)、S+V+O(=疑問詞節)の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉自分の好きな映画について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉イラストの場面について、聞き手に配慮してわかりやすく、その内容を伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉イラストの場面をまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 7 Should Stores Stay Open for 24 Hours? FACTBOOK Chapter7 分詞 Chapter8 比較	<p>〈聞くこと〉新しい店舗についての話し合いを聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。またS+V+O+O(=that-節)や助動詞+受け身、関係代名詞what、過去完了形の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉24時間営業店舗のメリット・デメリットについての自分の考えを、理由を示しながら伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉自分のオリジナルの店舗について、聞き手に配慮してわかりやすく、その内容を伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉自分のオリジナルの店舗をまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	○	○	○
12		期末試験		○	○	
1	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 8 Our Future with Artificial Intelligence	<p>〈聞くこと〉AIによるアドバイスサービスを利用したことがあるかどうかの調査結果に関する説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、説明の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉AIの特徴や活用事例についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。またsome/othersや分詞構文、関係副詞(where, when, why, how)の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉AIの使用について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉健康に関するAIによるアドバイスサービスの利用について、聞き手に配慮してわかりやすく、その内容を伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉健康に関するAIによるアドバイスサービスの利用をまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	○	○	○
2	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 9 Stop Microplastic Pollution! FACTBOOK Chapter9 関係詞 Chapter10 仮定法	<p>〈聞くこと〉学校の環境問題についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉海洋プラスチック汚染についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。またS+V+O+C(=原形不定詞・現在分詞)、条件を表すif-節、仮定法過去の意味や構造を理解することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉学校の環境問題について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉自分が改善すべきだと思う学校の環境問題について、聞き手に配慮してわかりやすく、その内容を伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉自分が改善すべきだと思う学校の環境問題をまとめて、文章に書いて伝えることができる。</p>	○	○	○
3		学年末試験		○	○	

【項目について】

(1) 英語の特徴やきまりに関する事項

- ア 音声
- イ 句読法
- ウ 語、連語及び慣用表現
- エ 文構造及び文法事項

(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項

- ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりすること。
- イ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。
- ウ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

- ① 言語活動に関する事項
 - ア 中学校における学習内容の定着を図るために必要な言語活動
 - イ 聞くこと
 - ウ 読むこと
 - エ 話すこと[やり取り]
 - オ 話すこと[発表]
 - カ 書くこと
- ② 言語の働きに関する事項
 - ア 言語の使用場面の例
 - イ 言語の働きの例