

教科	科目	単位数	学年	集団
外国語k	英語コミュニケーションⅡ	2	3	スポーツ探究科

使用教科書	副教材等
LANDMARK FIT English Communication II	LANDMARK FIT English Communication II WORKBOOK LANDMARK FIT English Communication II サブノート Listening Box 2, 必修英単語LEAP

科目の目標
(1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 (2) 読むこと 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 (3) 話すこと〔やり取り〕 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 (4) 話すこと〔発表〕 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝えることができるようにする。 (5) 書くこと 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

評価の観点とその趣旨	
①知識・技能	〈聞くこと〉 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 〈読むこと〉 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。 〈話すこと〔やり取り〕〉 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 〈話すこと〔発表〕〉 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 〈書くこと〉 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。
②思考・判断・表現	〈聞くこと〉 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 〈読むこと〉 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 〈話すこと〔やり取り〕〉 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 〈話すこと〔発表〕〉 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝えている。 〈書くこと〉 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。
③主体的に学習に取り組む態度	〈聞くこと〉 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈読むこと〉 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈話すこと〔やり取り〕〉 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 〈話すこと〔発表〕〉 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 〈書くこと〉 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。

評価方法
a. 活動観察 / b. パフォーマンステスト / c. 授業の振り返り / d. ペーパーテスト

学習計画						
月	項目	使用教科書項目	単元や題材などの内容のまとめりごとの学習目標	評価の観点		
				①	②	③
4, 5	科学技術・共生・未来 仮定法 関係代名詞	Lesson 8 Our Future with AI	〈聞くこと〉AIと今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉AIとその活用について書かれた文章を読み、ifを使わない仮定法過去や仮定法過去完了、先行する節や文を受ける関係代名詞、as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 〈話すこと〔やり取り〕〉自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表〕〉自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について、情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
6, 7	言語・歴史 (プレゼンテーション)	Optional Lesson 1 Language Change Over Time	〈聞くこと〉日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 〈話すこと〔やり取り〕〉自身が関心のある事柄について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表〕〉自身が関心のある事柄について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉自身が関心のある事柄について、情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
9, 10	戦争・平和・家族愛 (手紙)	Optional Lesson 2 Letters from the Battlefield	〈聞くこと〉手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 〈話すこと〔やり取り〕〉自分が書いた手紙の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表〕〉自分が書いた手紙の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉自分にとって特別な人に伝えたいことについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
11, 12	探究活動・ディスカッション	Reading 100 Voices from Denmark	〈聞くこと〉本文の内容に関する説明・対話の概要を的確に聞き取ることができる。 〈読むこと〉・デンマークでのフィールドワークについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 〈話すこと〔やり取り〕〉本文の内容にして自分で説明することができる。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
1	探究活動・ディスカッション	Reading 100 Voices from Denmark	〈聞くこと〉本文の内容に関する説明・対話の概要を的確に聞き取ることができる。 〈話すこと〔やり取り〕〉本文の内容にして自分で説明することができる。 〈書くこと〉「宿題は有益か?」「人々は肉食主義者になるべきか」「動物園は存在すべきか」のトピックについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

