

教科	科目	単位数	学年	集団
英語	総合英語 I	5	1	総合探究科

使用教科書	副教材等
LANDMARK Fit English Communication I (啓林館)	LANDMARK Fit English Communication I WORKBOOK (啓林館) LANDMARK Fit English Communication I サブノート (啓林館) 総合英語FACTBOOK これからの英文法[NEW EDITION] (桐原書店) 総合英語FACTBOOK English Grammar Core[NEW EDITION] (桐原書店) 総合英語FACTBOOK English Grammar Core Workbook (桐原書店) 必携英単語LEAP (数研出版)

## 科目の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。  
具体的な活動・領域は以下の通り。

(1) 聞くこと  
日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。

(2) 読むこと  
日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。

(3) 話すこと[やり取り]  
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。

(4) 話すこと[発表]  
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。

(5) 書くこと  
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる。

## 評価の観点とその趣旨

①知識・技能	外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。
②思考・判断・表現	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。
③主体的に学習に取り組む態度	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

## 評価方法

a. 言語活動に取り組む態度      b. パフォーマンステスト      c. 課題等の提出      d. 小テスト・定期考査・評価問題

## 学習計画

月	項目	使用教科書項目	単元や題材などの内容のまとめりごとの学習目標	評価の観点		
				①	②	③
4	(記号の内容は最終ページ参照) (1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Preparatory Lesson	〈聞くこと〉クラスメイトの自己紹介を聞いて話し手の情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 〈話すこと[やり取り]〉クラスメイトとの自己紹介を通して、自分の情報や考えを伝え合うやり取りを続けることができる。 〈話すこと[発表]〉自己紹介を通して、自分の情報や考えを話して伝えることができる。	○	○	○
	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 1 Enjoy Your Journey! FACTBOOK 序章 第1章 文型(1) 第2章 文型(2) 第3章 時を表す表現(1) 第4章 時を表す表現(2) 第5章 完了形(1) 第6章 完了形(2)	〈聞くこと〉これからの高校生活で関心があることについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 〈読むこと〉高校生活における目標設定について書かれている文章を読み、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。 〈話すこと[やり取り]〉高校生活で関心がある学校行事について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができる。 〈話すこと[発表]〉自分がこれから挑戦したいことについて、自分の考えを話して伝えることができる。 〈書くこと〉チャレンジリストを作成し自分がこれから挑戦したいことについて、自分の考えを書いて伝えることができる。	○	○	○

5		中間試験		○	○	
	6	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 2 Curry Travels around the World	〈聞くこと〉好きなカレーについての会話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。	○	○
〈読むこと〉カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで必要な情報を読み取り、概要を捉える事ができる。また文章を通して受動態や現在完了形の意味や構造について、理解する。				○	○	○
〈話すこと[やり取り]〉食べたことがあるカレー料理について、自分の経験や好み等の情報を伝え合うやり取りを続けることができる				○	○	○
〈話すこと[発表]〉自分の好きなカレーについて、食材や味等の情報を話して伝えることができる				○	○	○
7	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 3 School Uniform  FACTBOOK 第7章 助動詞(1) 第8章 助動詞(2) 第9章 助動詞(3) 第10章 受動態(1) 第11章 受動態(2)	〈聞くこと〉学校の制服についての会話聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。	○	○	○
			〈読むこと〉学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また比較級・最上級の表現や、分詞、関係代名詞の意味や構造を理解する	○	○	○
			〈話すこと[やり取り]〉自分が通っている学校の制服について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができるようにすることができる	○	○	○
			〈話すこと[発表]〉学校の制服着用について賛成か反対か、自分の考えを相手に話して伝えることができる	○	○	○
9	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 4 Echo-Tour on Yakushima	〈聞くこと〉日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて必要な情報を聞き取り、スピーチの要点を捉えることができる	○	○	○
			〈読むこと〉屋久島のエコツアーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り要点を捉えることができる。また関係代名詞や関係副詞の意味や構造を理解することができる	○	○	○
10	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 5 Bailey the Facility Dog  FACTBOOK 第12章 不定詞(1) 第13章 不定詞(2) 第14章 不定詞(3) 第15章 動名詞(1) 第16章 動名詞(2)	〈話すこと[やり取り]〉自分が訪れてみたい世界遺産について、自分の考えや気持ちを話して伝えあうやりとりができる	○	○	○
			〈話すこと[発表]〉自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを話して伝えることができる	○	○	○
			〈書くこと〉自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを文章に書いて伝えることができる	○	○	○
			中間試験	○	○	
11	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 6 Communication without Words	〈聞くこと〉ジャスチャーが持つ意味について話されている会話聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握することができる。	○	○	○
			〈読むこと〉世界のノンバーバルコミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。またbe動詞の補語になるthat節を含む表現や、対比を表す表現について理解する。	○	○	○
			〈話すこと[やり取り]〉自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができる。	○	○	○
			〈話すこと[発表]〉自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて、その仕草が持つ意味や自分の考えを話して伝えることができる。	○	○	○
			〈書くこと〉自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて、その仕草が持つ意味や自分の考えを文章に書いて伝えることができる。	○	○	○

11	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 7 Dear World: Bana's War  FACTBOOK 第17章 分詞(1) 第18章 分詞(2) 第19章 比較(1) 第20章 比較(2) 第21章 関係詞(1)	<p>〈聞くこと〉インターネットの活用方法について話している会話を聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を聞き取ることができる。</p> <p>〈読むこと〉パナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また関係代名詞や関係副詞の非制限用法、分詞構文の意味や構造を理解する。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉インターネットの良い点、悪い点についての自分の考えを、理由を示しながら伝え合うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、書いた文章をもとにしながら話して伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、理由を示しながら文章に書いて伝えることができる。</p>	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
12		期末試験		○	○	
1	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Supplementary Lesson	<p>〈聞くこと〉クラスメイトの好きなものについての発表を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。</p> <p>〈読むこと〉クラスメイトの好きなものについて書かれた文章を読んで必要な情報を読みとり、書き手の意図を把握することができる。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉自分の好きなものについて、自分の考えを伝え合うやりとりを続けることができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉作成したパラグラフを参考にしながら自分の好きなものについて、自分の考えを話して伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉つなぎ言葉を用いて論理性を意識しながら、自分の好きなものについての情報や考えを書いて伝えることができる。</p>	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
2	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere  FACTBOOK 第22章 関係詞(2) 第23章 関係詞(3) 第24章 仮定法(1) 第25章 仮定法(2)	<p>〈聞くこと〉将来就きたい職業についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えることができる。</p> <p>〈読むこと〉社会起業家について書かれた文章を読み、必要な情報を読みとり概要を捉えることができる。また知覚動詞を用いた表現や過去完了形、仮定法過去の意味や構造を理解する。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉将来自分が就く職業を選ぶ際に重要なことについて、自分の考えを伝え合うやり取りを行うことができる。</p> <p>〈話すこと[発表]〉将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを話して伝えることができる。</p> <p>〈書くこと〉将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えることができる。</p>	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
3		学年末試験		○	○	

【項目について】

(1) 英語の特徴やさまじりに関する事項

- ア 音声
- イ 句読法
- ウ 語、連語及び慣用表現
- エ 文構造及び文法事項

(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項

- ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりすること。
- イ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。
- ウ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

- ① 言語活動に関する事項
  - ア 中学校における学習内容の定着を図るために必要な言語活動
  - イ 聞くこと
  - ウ 読むこと
  - エ 話すこと[やり取り]
  - オ 話すこと[発表]
  - カ 書くこと
- ② 言語の働きに関する事項
  - ア 言語の使用場面の例
  - イ 言語の働きの例